

صحتنا أهم شيء

لنحافظ على الحق في الصحة في الروضة

המדרשה לדמוקרטיה ולשלום על-שם אמיל גרינצוויג
كلية للديمقراطية والسلام على اسم إميل غرينتسفايغ

אדם
Adam

الصحة أهم شيء

لنحافظ على الحق في الصحة

برنامج تربوي لرياض الأطفال

إعداد

كامل أبو ريبة، صابر رابي

نيسان 2012

بدعم صندوق برنارد فان لير، هولندا

كلية آدم، غابة القدس، ص.ب. 3536، القدس 91033

تلفون: 02-6448290 فاكس: 02-6752932 بريد الكتروني: info@adaminstitute.org.il

المحتوى

3	المقدمة
5	خلفية حول الحق في الصحة
7	الفعالية الأولى: ما هي الصحة؟
11	الفعالية الثانية: سلامة أسناني
15	الفعالية الثالثة: كيف نحافظ على الصحة؟
19	ملحق: وثيقة حقوق الطفل في إسرائيل

رسومات: دانيلا فوند [://http//daniellafund.com](http://daniellafund.com)

المقدمة

يعبر المصطلح الدارج "الصحة أهم شيء" عن واقع عالمي وجودي، أي أن الصحة البدنية والعقلية هي أمر بالغ الأهمية. الحق في الصحة هو من الحقوق الأساسية للإنسان والذي صيغ في وثيقة حقوق الإنسان سنة 1948 الذي تبنته هيئة الأمم المتحدة و ثم سنته دول كثيرة - منها إسرائيل - كقوانين داخلية. حسب ذلك السؤال الرئيسي الذي علينا فحصه هو: هل نحن وحدنا نتحمل المسؤولية عن الحفاظ على صحتنا أو المسؤولية تقع أيضا على أطراف أخرى؟ وهل ممارسة الحق في الصحة داخل مجموعات اجتماعية مختلفة ينفذ بشكل متشابه؟

هذه الأسئلة تصبح مصيريه عندما يتعلق الأمر بالحفاظ على صحة الصغار، بناء على القرارات التي يتخذها الكبار.

تعبيرا عن أهمية هذه الموضوع هو إدراجه على جدول الأعمال التربوي من قبل وزارة التربية والتعليم والتي قررت أن يكون هذا الموضوع " نمط حياة صحي " الموضوع المركزي لهذه السنة الدراسية- 2012.

يخلق برنامج كلية آدم "الصحة أهم شيء" البنية التحتية الأولية لفهم العلاقة بين الحاجة الضرورية لحماية الصحة تحمل المسؤولية والالتزام بالتنفيذ. هدفه هو تعليم الأطفال حول المفاهيم الأساسية، وتوسيع معارفهم في جميع الجوانب التي تؤثر على صحتهم في الحياة اليومية، وتوفير لهم الأدوات اللازمة لفحص المسؤولية حول المحافظة وممارسة حقوقهم في الصحة.

لا يتعامل البرنامج مباشرة مع "الحق في الصحة"، والذي هو مفهوم مركب للصغار في سن رياض الأطفال، لكنه يوجههم لأهميته العملية في حياتهم، وفهم طبيعة الحق والمسؤولية وتنفيذها بواسطة استعمال المفاهيم الأساسية للديمقراطية، مثل الاختلاف والمساواة. هذه المفاهيم تدرس في رياض الأطفال ضمن برنامج "الخطوات الأولى في الديمقراطية" في السنوات الأخيرة في رياض النقب والقدس. هذه البنية تسهل على الأطفال فهم ماهية الحق في الصحة تطور عندهم مقدرة التعرف على المسؤولية وممارستها.

البرنامج والوسائل التربوية

يتضمن برنامج " الصحة أهم شيء" خلفية نظرية عن الحق في الصحة وثلاث فعاليات وملحق للنص الكامل لوثيقة حقوق الطفل في إسرائيل. تركز كل فعالية على جانب مختلف من موضوع الصحة:

الفعالية الأولى تركز بشكل واضح على تعريف المصطلح " صحة" والآثار الصحية الناجمة عن هذا المفهوم، وكيف يتجلى ذلك عند كل طفل. من خلال قصة، وأنشطة إبداعية يفحص الصغار أحاسيسهم ومشاعرهم العاطفية والجسدية مقابل مشاعر وأحاسيس زملائهم أثناء المرض، ومن يجب ومن يستطيع العناية بهم، وكيف يمكن أن يساعدهم.

الفعالية الثانية تفحص طرق المحافظة على صحة الأسنان، وعلى من تقع المسؤولية في تنفيذ ذلك. تكسب الفعالية الصغار معلومات حول مبدأ المساواة لتلقي العلاج الطبي وترسخ عندهم معنى الحق في الصحة من خلال القصة، الإبداع والمحاكاة .

الفعالية الثالثة تشمل لعبة ومحادثة ملخصة وتجسد للصغار المفاهيم المختلفة حول المحافظة على الصحة وكيف يمكن تنفيذ ذلك ؟ المحادثة بعد اللعبة توضح قضية المسؤولية عند الصغار والكبار في ممارسة الحق في الصحة. يمكن تخصيص الفعالية الثالثة بمشاركة الأهل في إطار يوم الصحة، مما يسخرهم في خلق نمط حياة صحي.

استعملنا صيغة المذكر للاختصار فقط والقصد المذكر والمؤنث.

خلفية عن الحق في الصحة

الحق في الصحة هو من الحقوق الأساسية للإنسان والذي تم الاعتراف به دوليا والذي تم إدراجه في القانون الإسرائيلي أيضا. وهو منصوص عليه في "الإعلان العالمي بموضوع حقوق الإنسان"، والذي تمت الموافقة عليه في الأمم المتحدة في العاشر من كانون الأول 1948. تبنت الإعلان جميع الدول الأعضاء ومن ضمنها دولة إسرائيل.

" لكل إنسان الحق في مستوى معيشة مناسب، لصحته ورفاهيته مع أبناء بيته. مثل الغذاء، الملابس، المسكن، العلاج الطبي، الخدمات الاجتماعية المطلوبة، الحق في الأمان، في حالات البطالة، المرض، عدم القدرة على العمل، الترميل، الشيخوخة أو أي نقص آخر بظروف غير منوط به"¹.

هذا الحق كما عرف لا يتعامل مع "الحق بأن تكون معافي" بل يدعم الإنسان بصورة عامه ويعطيه الأدوات التي تضمن عافيته.

في سنة 1966 صادقت دولة إسرائيل على "الوثيقة العالمية الاقتصادية، الاجتماعية والحضارية" التي تشمل الحق في الصحة: "بند 1 في الوثيقة":

"الدول المشاركة في هذه الوثيقة تعترف بحق الجميع في الاستمتاع بمستوى من الصحة الجسدية والنفسية الأعلى الذي ممكن الحصول عليه"².

تم الاعتراف في الحق في الصحة كحق أساسي لوجود وتطور كل إنسان صغيرا أو كبيرا حسب البندين 24\25 من وثيقة حقوق الطفل العالمية والتي اعترفت بها الأمم في 20 نوفمبر 1989.

"صادقت دولة إسرائيل على وثيقة حقوق الطفل العالمية في 1991 وصيغ الحق في الصحة في البند 24 : "الدول الأعضاء تعترف بحق كل طفل في التمتع بمستوى

¹ . الإعلان العالمي بموضوع حقوق الإنسان، بند 24 (1)

² . الوثيقة العالمية الاقتصادية، الاجتماعية والحضارية، بند 12(1)

عالي من الخدمات الصحية والعلاج من الأمراض، والتأهيل الصحي . تحاول الدول

الأعضاء ضمان عدم حرمان أي طفل من أن يحصل على خدمات وعلاج صحي"³

يظهر الحق في الصحة في وثيقة حقوق الطفل في إسرائيل في البندين :

10. من حق كل طفل أن يحصل على العلاج الطبي والعقلي والنفسي عند الحاجة حالاً قدر المستطاع من أجل الوقاية من الأمراض، والإعاقات، وكل تطور غير طبيعي.

11. من حق كل طفل يعاني من إعاقة أو مرض أو أي ضرر آخر الحصول على التربية والعلاج الملائمين لضمان ممارسة قدرته ومهارته مع التطلع لدمجه الكامل في المجتمع.⁴

هذا يعني أن الدولة تأخذ على عاتقها تطبيق حق الصحة من خلال سن قوانين مثل قانون التأمين الوطني الإلزامي لمواطني الدولة. مع هذا ما زال هناك نقاش حول خصخصة الخدمات الصحية واعفاء الدولة من مسؤوليتها حيال تطبيق الحق في الصحة.

أن شرط ممارسة الحق في الصحة لكل إنسان في إسرائيل هو اعتبار الحق في الصحة جزءاً لا يتجزأ من مجمل حقوق الإنسان كما أكدت "منظمة أطباء من أجل حقوق الإنسان في إسرائيل".

"الحقوق الأساسية للإنسان في إسرائيل تركز على الاعتراف بقيمة الإنسان وقديسية حياتية وحرية. الحق في الصحة مرتبط ارتباطاً وثيقاً بهذه القيم ويكون شرطاً ضرورياً لقدرة الإنسان لتحقيق جميع الحقوق الممنوحة له". ورد هذا المفهوم في البند الأول من حقوق الطفل كيفما صيغ في "المجلس القومي للسلامة

الطفل" حيث جاء فيه: "من حقي أن أحمي بأمان وسلام وصحة – وأعيش في عائلة محبة".⁵

³ . وثيقة حقوق الطفل العالمية، بند 24(1)

⁴ . اعلان حقوق الطفل في اسرائيل، بند 10،11.

⁵ . حقوق الطفل، بند 1: المجلس القومي للسلامة الطفل

الفعالية الأولى: ما هي الصحة؟

الأهداف

- أ- استيضاح معنى مصطلح الصحة.
- ب- الوقف على الفرق بين حالة المرض وحالة المعفاة.
- ت- استيضاح الاختلاف في مشاعر وسلوك المرضى..

المواد

- ١ قصة "النظافة من الإيمان: الأختان سلمى وأمل".
- ٢ ألوان وأوراق للرسم.
- ٣ ورق مقوى(بروستول) مكتوب عليه أمثلة تتعلق بالصحة(انظري الأمثلة في نهاية الفعالية).

سير الفعالية

1- محادثة الافتتاحية: استيضاح معنى مصطلح الصحة لدى الأطفال بمساعدة الأسئلة التالية:

- ما معنى أن تكون سليما (معافى وصاحب صحة جيدة) ؟
- متى نشعر أننا أصحاء ومعافين؟
- كيف نشعر عندما نكون أصحاء (أقوياء، نملك القوة لفعل أشياء كثيرة، شعور جيد، شبعانون، سعيدون...؟)
- هل إجابات الأطفال متشابهة أم مختلفة عن بعضها البعض؟
- لماذا يوجد اختلاف بين إجابات الأطفال حول مصطلح الصحة؟
- هل تعرفون أمثلة تتعلق بالصحة؟(تعرض المعلمة عدة أمثلة تتعلق بموضوع الصحة والمكتوبة على الورق المقوى، وتستفسر مع الأطفال معناها: انظري الأمثلة في نهاية الفعالية).

2- قراءة القصة: تقرأ المعلمة قصة "النظافة من الإيمان: الأختان سلمى و أمل" ثم تسأل الأطفال:

- ماذا حدث لأمل؟
- كيف شعرت؟
- لماذا مرضت؟
- هل مرضتم مرة؟ لماذا؟ كيف شعرتم؟
- من اعتنى بكم؟
- ماذا تحبون أن تفعلوا عندما تمرضون؟
- كيف يجب أن يعتنى بكم؟
- من يجب أن يتحمل المسؤولية عندما تمرضون (الأهل، الروضة.....)؟

3- رسم: يستلم كل طفل ورقة وتضع المعلمة الألوان على الطاولة. يقوم كل طفل برسم نفسه عندما كان مريضا ويرسم من اعتنى به.

4- محادثة في المجموعة:

- يشرح كل طفل ما رسمه.
- صفوا ماذا فعلتم عندما كنتم مرضى!
- صفوا من اعتنى بكم !
- من كان يجب أن يعتني بكم؟
- ما هي نقاط التشابه والاختلاف بين المرضى الذين يظهرون في الرسومات؟
- (التشابه والاختلاف قد يكون في طرق العلاج، الأدوية، نوع الفحص، مستوى الطبيب، مكان العلاج..)

من الجدير التأكيد على الاختلاف بين طرق التعبير لدى الأطفال عن أمراضهم: بالمشاعر، بالرغبات بالتمسك بمن يعتني بهم.

5- التلخيص: ماذا تعلمتم عن مصطلح الصحة؟

ملاحظات:

- على المعلمة إفساح المجال للأطفال أن يعبروا عن كافة الآراء في محادثة الافتتاحية. وأن تنتبه إذا كانت تفسيرات الأطفال لمصطلح الصحة متشابهة أو مختلفة، وأن تقوم بعرض نقاط التشابه والاختلاف بين تفسيراتهم وتؤكد شرعية الاختلاف وأسبابه.
- من الجدير التأكيد على الاختلاف بين تفاسير الأطفال لمعنى الأمثلة التي يسوقونها أو التي تعرضها المعلمة. هذا النوع الاختلاف يجب تشجيعه لأنه يمكن الأطفال. الاختلاف في الآراء نابع عن أسباب شخصية، عائلية، ثقافية واجتماعية.
- يجب أن تنتبه المعلمة أن هناك اختلاف آخر ناتج عن عدم مساواة اجتماعية، اقتصادية ثقافية. هذا النوع من الاختلاف غير مقبول ونحاول إزالته أو على الأقل تخفيفه. مثلا، قد يتألم طفل ولا يفصح عن ذلك لأنه يعرف أن أحدا لن يستمع إليه. أما طفل آخر فقد يتألم ولا يفصح عن ذلك لأحد لأن لديه قدرة تحمل كبيرة للألم.
- في الروضات التي تم العمل معها في برنامج "الخطوات الأولى في الديمقراطية" يمكن أن تسأل المعلمة الأطفال عن المواضيع التي تعلموها حول الاختلاف بين الصغار في الآراء، المشاعر والسلوك: اختلاف خارجي واختلاف داخلي (أمثلة لفعاليات: " تجسيد شخصية"، "الهوية"، "صفورة النفس"، " الاختلاف في المشاعر"، "ساعة المشاعر"...)، ثم تشرح نوعي الاختلاف انفي الذكر.
- تقوم المعلمة بتعليق الأمثلة على الحائط.

أمثلة تتعلق بالصحة

النظافة من الإيمان.

العقل السليم في الجسم السليم.

درهم وقاية خير من قنطار علاج.

أول الأثمار يطول الأعمار.

الضحك يطول العمر.

صوموا تصحوا.

قصة "النظافة من الإيمان: الأختان سلمى وأمل"

سلمى هي الأخت الكبرى وأمل الأخت الصغرى. كانت سلمى تحب الترتيب وتهتم بنظافة المكان الموجودة فيه، فتنهض من سريرها وترتبه وتنظف أسنانها وتسوي شعرها لتذهب إلى المدرسة بأحلى وأنظف هندام كما أنها تعمل جاهدة على أداء واجباتها المدرسية على أكمل وجه فترتب خطها وهي تكتب وظائفها حتى ترضى عنها المعلمة وفي المدرسة تهتم برمي القاذورات في سلة المهملات الخاصة بتلك الأوساخ.

أما أمل فكانت طفلة فوضوية تنهض متأخرة على المدرسة فترك سريرها يعج في فوضى عارمة ولا تهتم بنظافة أسنانها ولا تمشط شعرها ولا تهتم بنظافة المكان الموجودة فيه ولا تهتم بأظافرها فهي دائماً سوداء وطويلة، وكانت الأم توجه الملاحظات لسلوك أمل وتقارنها بأختها الكبرى سلمى المرتبة والنشيطة وتحزن عندما ترى أمل لا تعطي بالألأ لما تقول أمها.

في يوم من الأيام عادت كل من سلمى وأمل من المدرسة، فسارعت سلمى لغسل يديها ثم جلست على مائدة الطعام، أما أمل فإنها جلست مباشرة دون أن تقوم بتنظيف يديها، فقالت لها أمها: لماذا لم تغسلي يديك يا أمل.

أجابت أمل: يداي نظيفتان يا أمي....انظري.

فقالت لها أمها: إن يديك تبدوان نظيفتين ولكنهما في الحقيقة مليئتين بالجراثيم التي تؤذينا وتسبب لنا الأمراض. فأجابتها أمل: ولكنني جائعة يا أمي أريد أن أكل؟ وهكذا تجاهلت أمل نصيحة أمها. في المساء أخبر الأب أسرته أنه سيأخذهم في اليوم التالي إلى حديقة الحيوانات لأنه يوم عطلة، ففرحت العائلة لذلك.

في صباح اليوم التالي استيقظت سلمى كعادتها نشيطة تستعد لتلك النزهة الجميلة، أما أمل فإنها لم تستطع النهوض من سريرها لأن حرارتها كانت مرتفعة وتبدو عليها علامات المرض. هكذا ألغيت نزهة حديقة الحيوانات بسبب مرض أمل، وعندما ذهبت أمل إلى الطبيب أخبرها بأنها مريضة بسبب الجراثيم، فنظرت أمها إليها وقالت لها: ألم أقل لك إن الجراثيم تسبب لنا أمراضاً عديدة وتذكري يا أمل أن النظافة من الإيمان. فقررت أمل منذ ذلك اليوم أن تهتم بنظافتها والمكان المتواجدة فيه وترتب غرفتها حتى لا تتمكن الجراثيم من إصابتها.

المصدر: <https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/>

الفعالية الثانية: سلامة أسناني

الأهداف

- أ- استيضاح معنى مصطلح صحة الأسنان وسلامتها.
- ب- تجسيد حالة ألم الأسنان من خلال قصة.

المواد

- ١ قصة "كيف أحافظ على سلامة أسناني: سلامة أسناني".
- ٢ لعبة: أجهزة لعيادة طبيب الأسنان.
- ٣ ورق مقوى (بروستول) على صورة وجه أرنب.

سير الفعالية

1- تقرأ المعلمة قصة "كيف أحافظ على سلامة أسناني: سلامة أسناني".

2- تسأل المعلمة الأطفال:

- صف أسنان حليلة؟
- كيف تحافظ حليلة على أسنانها؟
- هل أمتكم أسنانكم مرة؟ لماذا؟
- كيف شعرتكم؟
- من اعتنى بكم؟
- من منكم يحافظ على أسنانه مثل حليلة؟
- من منكم يزور طبيبة الأسنان بشكل دوري؟
- من منكم يحب أن يزور طبيبة الأسنان منى؟

- لماذا من الضروري زيارتها كل فترة؟
- من يعتني بصحة أسنانكم؟
- من يجب أن يعتني بصحة أسنانكم (الطفل، الأهل، الدولة، جمعية خيرية....)؟
- بماذا يتشابه الأطفال عندما تؤلمهم أسنانهم؟
- بماذا يختلف الأطفال عندما تؤلمهم أسنانهم؟

كذلك يتشابه ويختلف الأطفال خلال مرض الأسنان في: المشاعر، الآلام، طرق المعالجة، مكان العلاج، مستوى العلاج، تكلفة العلاج، نوع العلاج-تقليدي أو حديث، عناية الأهل، عناية الدولة، عناية الروضة، عناية جمعية خيرية، عناية صندوق المرضى....).

3- تمثيلية

تقوم المعلمة بتقسيم الصف إلى مجموعات مكونة من ستة أطفال. تطلب من كل مجموعة أن توزع على نفسها الأدوار التالية: الأب، الأم، الطبيبة منى، البنت حليلة، الابن علي مريض الأسنان والأرنب أرنوب. على كل مجموعة أن تقوم بتمثيل أدوارهم بناء على القصة مع إضافاتهم الخاصة.

4- نقاش في المجموعة

- كيف كان شعورك عند تمثيل أدواركم؟ (كيف كان شعور الطبيبة، المريض....).
- هل تذكرتم تجربة خاصة بكم في البيت تشبه ما حدث في التمثيلية؟ ما الفرق؟
- هل يجب تقديم العلاج لكل من تؤلمه أسنانه بشكل مساو؟
- هل يوجد ناس لا يستحقون العلاج؟ من؟ لماذا؟
- هل يجب تقديم نفس العلاج الطبي للمرضى؟
- من يجب أن يتحمل مسؤولية علاج الجميع؟ (الأهل، الروضة، صندوق المرضى، جمعية خيرية..).

5- التلخيص:

- تذكر المعلمة الأطفال بالنقاط الأساسية التي تمت إثارتها خلال النقاش وخلال التمثيلية.
- تؤكد المعلمة أنه يحق لكل إنسان العلاج. أي عندما يمرض الإنسان يستطيع التوجه إلى العيادة لتلقي العلاج. يجب أن تستقبل العيادة جميع المرضى بدون تمييز، حيث يتلقى المريض العلاج المناسب له.
- تنهي المعلمة التلخيص بالقول أنه يحق لكل إنسان أن يكون معافى لذا فإنه يستحق كل المساعدة والعلاج المطلوبين.

ملاحظات عامة:

موضوع الفعالية الحق في الصحة للجميع، والمسؤولية لممارسته. يتعلم الأطفال خلال الفعالية المبادئ التالية:

- يحق لكل إنسان علاج طبي.
- يمنع حرمان المريض من المساعدة والعلاج.
- تقع علينا كأفراد وكمجموعة مسؤولية رعاية صحة الجميع.

ملاحظات تخص النقاش:

- الاختلاف: على المعلمة أن تؤكد الاختلاف بين الأطفال في مشاعرهم، رغباتهم والطرف الذي تحمل مسؤولية رعايتهم.
- العلاج حق للجميع: يجب توضيح هذه المسألة للأطفال. كل إنسان معرض للمرض بغض النظر سواء كان قوي البنية أم ضعيفها. عندها يجب مساعدته. كذلك علينا معالجة عدونا لو كان مريضا كما نعالج الصديق.
- تقع مسؤولية الرعاية الصحية بشكل شخصي علينا، على الأهل، على المجتمع بما فيها إقامة العيادات والمستشفيات.

قصة "كيف أحافظ على سلامة أسناني: سلامة أسناني"

د. لطيفة الكندري

تحب حليلة أن تطعم الحيوانات الأليفة، فهي دائما تداعب الأرنب الذي يعيش في حديقة منزلهم. وذات يوم جلس الأرنب كعادته أمام النافذة، فرأته حليلة ولعبت معه ثم قدمت له قطعة من الجزر. قال الأرنب لحليمة: أسنانك ناصعة البياض. لديك قواطع قوية تقطع الطعام جيدا! وأنياب حادة تمزق الطعام دائما! وضروس تطحن الطعام جيدا! فكيف تحافظين عليها؟ قالت حليلة: هناك عدة أمور نصحتني بها طبيبة الأسنان الدكتورة منى وأنا أعمل بنصائحها دائما وهي: أقوم بتنظيف أسناني يوميا. وأعتني بصحة فمي. ولا أكل الحلوى إلا في المناسبات ولكن لا أكثر منها. أتناول دائما الفاكهة والخضراوات والجبن. أشرب الحليب. أحرص على زيارة طبيبة الأسنان كل ستة أشهر وكلما دعت الضرورة. فقد زرت طبيبة الأسنان وأنا في عامي الأول. لأن والدي كانا يخططان لزيارة طبيبة الأسنان قبل اكتمال بزوغ الأسنان اللبنية عندي. وكنت سعيدة جدا في عيادة الأسنان فالجميع يبتسم، كما حصلت على هدية جميلة. قال لها الأرنب: وأنا أيضا سأحافظ على أسناني ولا أكل الحلوى، فإذا لا قدر الله وقعت في حبال نصبها الصيادون أستطيع أن أقرض الحبال بأسناني القوية وأخلص نفسي.

المصدر: <https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/>

الفعالية الثالثة: كيف نحافظ على الصحة؟

الأهداف

- أ- استيضاح طرق الحفاظ على الصحة.
- ب- استيضاح موضوع مسؤولية الكبار والصغار في ممارسة الحق في الصحة.

المواد

١ لعبة "الصحة أهم شيء" (ملحقة برزمة يوم الصحة)⁶:

- ستة ألواح: كل لوح يعرض موضوع الصحة من زاوية مختلفة- صحة أسنان، علاج طبي، تغذية وغذاء صحي، نظافة وبيئة نظيفة، نشاط جسماني وصحة وبيئة آمنة.
 - 24 بطاقة: كل مجموعة مؤلفة من 4 بطاقات تلاءم أحد مواضيع الألواح. تصف كل بطاقة نشاطاً يرتبط بممارسة حق الصحة من زاوية النظر المسجلة على اللوح.
- ٢ ورقة تعليمات.

أهداف اللعبة

ملائمة البطاقات لمواضيع الألواح.
يلعب اللعبة ستة أو اثنا عشر مشتركاً وفقاً لاعتبارات المعلمة.

سير اللعبة

- 1- يستلم كل طفل لوحاً. إذا كان عدد الأطفال 12 فيأخذ كل زوج منهم لوحاً واحداً. توضع رزمة البطاقات مقلوبة في مركز الطاولة.
- 2- على كل طفل (أو كل زوج أطفال) أن يذكر موضوع لوحه ويصف ما يعرضه ويمنحه اسماً. (ثم تقرأ المعلمة عنوان اللوح وتتأكد أن كل الأطفال فهموا مواضيع ألواحهم).

⁶ . اللعبة من إعداد طاقم كلية آدم: يوسي ميخال، يولندا غرينهوت وروتي برغمنت – روبين.

3- ترفع المعلمة إحدى البطاقات المقلوقة، تزيها للأطفال وتساءلهم لأي لوح تناسب البطاقة. يطلب من الأطفال الذين أخذوا البطاقة أن يقولوا لباقي الأطفال أية زاوية نظر حول الحق في الصحة يتحقق من خلال النشاط المذكور في البطاقة، وكيف ترتبط البطاقة بالموضوع المذكور في اللوح. (لا يوجد اعتبار لمكان كل بطاقة على أحد أجزاء اللوح الأربعة).

4- تنتهي اللعبة بعد أن ينجح جميع الأطفال في إيجاد البطاقات الأربعة الخاصة للوحهم.

👤 إذا استطاع الأطفال القراءة فيرفع كل، بدوره، بطاقة واحدة ويفحصها إذا كانت مناسبة للوح أم لا، ويسأل لأي لوح تناسب البطاقة. يأخذ البطاقة من يملك اللوح المناسب، ويضعها عليه.

5- نقاش في المجموعة

تذكر المعلمة الأطفال بالمواضيع المكتوبة على الألواح. توضح المعلمة أن كل لوح يمثل واجبا أو مسؤولية ملقاة على كل إنسان للحفاظ على صحتنا.

تسأل المعلمة الأطفال الأسئلة التالية:

- ماذا تعلمتم من اللعبة؟
- كيف يمكن الحفاظ على صحتكم؟
- من المسئول عن صحتكم؟
- هل تلقى الواجبات المكتوبة على الألواح بصورة مساوية على الجميع (على الكبار والصغار)؟
- هل يوجد اختلاف في أداء الواجبات الملقاة على عاتق الأطفال، الأهل والمعلمات لتطبيق الحق في الصحة؟ لماذا يوجد اختلاف كهذا؟ (لا يستطيع الأطفال أن يقوموا بأعمال الكبار، على الأطفال أن يحافظوا على أجسامهم بأنفسهم، ليس للأطفال معرفة في الطب وهكذا..).
- هاتوا اقتراحات إضافية من عندكم من أجل الحفاظ على الصحة؟
- أي من الأشياء التي تعلمتموها من اللعبة ومن الفعاليات السابقة يمكنكم تطبيقه في الروضة؟

👤 يتساوى جميع الناس في الحق في الصحة ولكن في الواقع يوجد اختلاف بينهم في أداء الواجبات الملقاة على عاتقهم لتطبيق هذا الحق.

شرح عن ألواح وبطاقات اللعبة

تمثل ألواح اللعبة ست مقولات للحفاظ على الصحة. أما البطاقات فتصف طرق الحفاظ على الحق في الصحة وتطبيقه.

فيما يلي وصف للألواح وللبطاقات:

البطاقات:	لوح 1: علاج طبي
<ol style="list-style-type: none"> 1. الكبار أو الأهل يقومون بعلاج طفل مريض. 2. تلقي علاج طبي لدى الطبيب. 3. تلقي علاج واق: التطعيم. 4. زيارة مستشفى وأهميتها: تشجيع المريض. 	<p>تتعلق البطاقات بعلاج الأطفال المرضى، بعلاج واق وبموضوع المسؤولية والواجب لتطبيق الحق في الصحة.</p>
البطاقات:	لوح 2: غذاء وتغذية صحية
<ol style="list-style-type: none"> 1. هرم الغذاء: أنواع الغذاء الضرورية للحفاظ على صحة الجسم. 2. الكبار يعدون وجبة ساخنة. 3. استهلاك غذاء صحي: أطفال يتعلمون شراء مواد غذائية. 4. تناول وجبة متنوعة في إطار منظم. 	<p>تعرض البطاقات بعدين بموضوع تغذية الأطفال:</p> <p>أ- التربية لاستهلاك غذاء صحي.</p> <p>ب- المسؤولية لتناول الأطفال غذاء صحيا.</p>
البطاقات:	لوح 3: صحة أسنان
<ol style="list-style-type: none"> 1. تنظيف الأسنان بالفرشاة. 2. معالجة الأسنان لدى طبيبة الأسنان أو لدى المختص. 3. الحلويات تضر بالأسنان. 4. مسؤولية الكبار عدم تقديم الموالح للصغار. 	<p>تعرض البطاقات بعدين بموضوع صحة الأسنان:</p> <p>أ- طرق الوقاية لصحة الأسنان وطرق معالجتها.</p> <p>ب- مسؤولية تطبيق الحق في الصحة والواجب في التطبيق الملقى على عاتق الكبار والأطفال.</p>

البطاقات:	لوحة 4: نظافة وبيئة نظيفة
<ol style="list-style-type: none"> 1. نظافة ونظافة الجسم: غسل اليدين والاستحمام. 2. ملابس نظيفة: مسؤولية الكبار أو الأهالي تزويد الأطفال بملابس نظيفة (غسيل الملابس). 3. نظافة في البيت: جميع العائلة تشارك في تنظيف البيت. 4. تنظيف الروضة: المعلمة، مساعدة المعلمة والأطفال ينظفون ويرتبون الروضة. 	<p>تعرض البطاقات بعدين لموضوع النظافة:</p> <p>أ- نظافة الجسم والبيئة النظيفة كجزء لا يتجزأ من الحفاظ على الصحة.</p> <p>ب- مسؤولية التنظيف تقع على عاتق الكبار والأطفال.</p>
البطاقات:	لوحة 5: نشاط جسماني
<ol style="list-style-type: none"> 1. تمارين رياضية لتقوية الجسم. 2. ألعاب بالطابة وألعاب رياضية أخرى كنشاط جسماني ممتع. 3. وقاية الجسم خلال النشاط الجسماني: لبس قبعة (عندما يكون النشاط في الخارج) وشرب الماء (دائماً). 4. استراحة ونوم بعد النشاط الجسماني مهمان للحفاظ على الجسم وضرورين لتقويته. 	<p>تعرض البطاقات بعدين لموضوع النشاط الجسماني:</p> <p>أ- نشاط رياضي ممتع ويقوي الجسم.</p> <p>ب- يجب الحفاظ على الجسم عن طريق الراحة، شرب الماء ولبس قبعة عندما يكون النشاط في الخارج. تقع مسؤولية تطبيق صحة الجسم خلال النشاطات على الكبار وعلى الأطفال.</p>
البطاقات:	لوحة 6: صحة وبيئة آمنة
<ol style="list-style-type: none"> 1. قطع الشارع فقط بمرافقة كبير. 2. ربط حزام الأمان في السيارة. 3. ركوب الدراجات مع خوذة على الرأس ولبادات للركب. 4. لعب في ملعب آمن. 	<p>يتعلق جزء من تطبيق الحق في الصحة بموضوع الحذر على الطرق. تعرض البطاقات أهمية تجنب الجروح والكدمات الجسمانية المختلفة الناتجة عن النشاطات المختلفة التي يقوم بها الأطفال في حارتهم. تقع مسؤولية تطبيق الحق في الصحة بموضوع الحذر على الطرق على الكبار وعلى الأطفال.</p>

ملحق:

وثيقة حقوق الطفل في إسرائيل

الطفل هو إنسان كامل وإنساني منذ ولادته. الطفل ليس وسيلة لتحقيق الأهداف – هو الهدف بنفسه. بسبب عدم بلوغ الطفل جسمانيا ونفسيا ، فهو بحاجة لكفالة خاصة وانتباه مشدد. على الكبار في السن المحافظة على حقوقه بطريقة تؤكد سلامته وتطوره السليم في الحاضر والمستقبل. بعد أربعين سنة لإقامة دولة إسرائيل وعلى أساس إعلان حقوق الطفل للأمم المتحدة ووثائق دولية، قرارات مجلس أوروبا وتوصيات منظمات دولية من أجل الطفل، نحن - الكنيسة - نعلن بهذا عن:

1. يحق لكل طفل انتهاز الفرصة والإمكانية للنمو وللتطور جسمانيا، روحانيا، نفسانيا، عقليا، واجتماعيا بصورة سليمة وصالحة وبشروط الحرية والاحترام .
2. يحق لكل طفل التربية والترعرع في بيت أهله والحصول على طعام، تربية، حماية، حب وتفاهم. لا يتم فصل الطفل عن أهله إلا بطروف شاذة. في حالة كهذه يحق للولد بالحصول على بيت ملائم، مشابه لبيت الأهل، مع المحافظة على اتصال مع العائلة الطبيعية.
3. يحق لكل طفل منذ ولادته الحصول على اسم ومواطنة .
4. يحق لكل طفل التمتع بالأمن الاجتماعي حسب القانون، ويشمل معاشات، خدمات وعلاج طبي، له ولأمه، قبل الولادة وبعدها.
5. يحق لكل طفل الحصول على تعليم مجاني بإطار وبجودة قصوى من جيل الحضانة وحتى إنهاء تعليمه
6. يحق لكل طفل الحصول على حماية كافية ومفيدة من إهمال، استغلال، تنكيل، ظلم أو اهانة – جسمانية أو نفسية – داخل الأسرة أو خارجها .
7. يحق لكل طفل أن يكون تحت حماية من: استغلال غير منطقي في التجارة، الدعاية وبالعلاقات اقتصادية. العمل ممكن أن يمس بصحته، تعليمه أو بتطوره السليم.

8. يحق لكل طفل التمتع بمعاملة خاصة من جهاز المحاكم وسلطة القانون ويشمل: تمثيل وحماية قضائية في كل جلسة قضائية تخصه. إعطاء أولوية لمبدأ مصلحة الطفل في الجلسات القضائية. الحصول على علاج مهني وعدم الكشف عن التحقيق بالشرطة والشهادة في المحاكم في حالة أذى أو مخالفته تخصه.
9. يحق لكل طفل يتجاوز القانون، أخذ بالحسبان بجيله وبحالته، إعفاءه من المسؤولية الجنائية وحتى الجيل المحدد في القانون، ولعلاج ملائم وخاص، ويشمل الفصل عن البالغين مجرمين عندما تطبق عليه المسؤولية الجنائية.
10. يحق لكل طفل الحصول على علاج طبي، عقلي، ونفسي وقت الحاجة من أجل منع مرض، عجز أو تطور غير صالح.
11. يحق لكل طفل يعاني من عجز، مرض أو نقص معين، الحصول على تربية وعلاج ملائم، وتشخيص قدراته ومواهبه من أجل دمجها في المجتمع.
12. يحق لكل طفل الحصول على أفضلية بالعلاج بالدفاع والإنقاذ في أوقات الكوارث والطوارئ.

هذه الحقوق تتعلق بجميع الأطفال في إسرائيل بدون تفریق على أساس الجيل، القومية، الديانة، أو أي أساس آخر.