



מערך פעילות לפודקאסט

ביזור סמכויות והפרדת רשויות

מטרות הפעילות

- להכיר מהן הרשויות המרכזיות בדמוקרטיה (מחוקקת, מבצעת, שופטת).
- ללמוד על חשיבות ביזור הסמכויות לשמירה על החירות והשוויון ועל תרומתו להגנה מפני שלטון עריץ ועריצות הרוב.

חומרים

כרטיסיית: כללי המשחק, כמספר קבוצות העבודה; כלי כתיבה, דפים
פרס – לבחירת המורה/מנחה על בסיס ההיכרות עם הקבוצה שלה.



האזנה לפודקאסט:

מהלך הפעילות:

שלב א': ממצאים משחק

מקיימים את השלב הזה לפני ההאזנה לפודקאסט.

- מסבירים שבפעילות זו כל המשתתפים והמשתתפות הולכים להמציא משחק כדור-יד.
הערה: אין צורך להבהיר לתלמידים את המטרה החינוכית של הפעילות, אלא את מטרת המשחק בלבד.
- חלוקה לעבודה בקבוצות בנות 3-5 חברים/חברות בכל אחת. כל קבוצה מתבקשת לקבל החלטה לגבי כללי המשחק בהתאם לשאלות המנחות שלהלן. את הנימוקים לכל אחת מההחלטות ירשמו על דף.
 - מי בקבוצה יחוקק את חוקי המשחק החדש?
 - מי בקבוצה ישפוט במשחק וכמה שופטים ושופטות יהיו?
 - מי יהיו אחראים על הביצוע (מי יהיו השחקנים, המשווקים, אחראים על התקציב ועוד).
 - האם ניתן יהיה להיות שותף או שותפה גם ביותר מתפקיד אחד מבין אלו המתוארים בסעיפים הקודמים? מדוע כן, מדוע לא?
 - האם וכיצד יש לחבר בין המחוקקים, השופטים, והמבצעים.



3. במליאה – כל קבוצה תציג את כללי המשחק שגיבשו ואת הנימוקים לקבלתם.
4. דיון במליאה על תהליך חלוקת התפקידים במשחק כפי שבא לביטוי בתשובות של הקבוצות בסעיף קודם.

- האם הפרידו בין הסמכויות או לא? מדוע כן ומדוע לא?
- מה היו השיקולים שלהם למנות את מי שמינו לכל אחת מהרשויות? (אין לקיים דיון אישי אלא עקרוני).
- מי היה המוביל בדיון בקבוצה הקטנה? האם היו כללים? האם הייתה זכות שווה לביטוי? האם היה קשר בין חלוקת התפקידים בקבוצת הדיון לאפשרות של כולם להתבטא בצורה שווה?

שלב ב': האזנה לפודקאסט ולאחר מכן דיון

1. האזנה לפודקאסט

רצוי שבמהלך ההאזנה לפודקאסט על ביזור סמכויות בין רשויות השלטון, ירשמו המאזינים. ות נקודות מרכזיות שעלו בשיח, שאלות שהתעוררו וכד'.



2. דיון במליאה:

- מהם גופי סמכות/רשויות בדמוקרטיה?
- מה למדו מאורח הפודקאסט, פרופ' קרמניצר, על ביזור סמכויות בדמוקרטיה ועל הנימוקים לכך? מה למדו על השיטות השונות בעולם לביזור סמכויות?
- האם ההתנסות הקצרה בפעילות לימדה אותם על נימוקים נוספים בזכות ביזור הסמכויות ועל ההתנגדויות לה? מה היו נימוקים אלו?
- האם היו בונים או בונות שיטות אחרות לביזור בישראל בעקבות מה שלמדו בכל שלבי הפעילות?

להרחבה והעמקה בנושא:

המחקר של פרופ' קרמניצר ושל ד"ר עמיר פוקס בקישור "[ביזור סמכויות ולא הפרדת סמכויות: על מניעת כוח מוחלט מרשויות השלטון](#)" באתר המכון הישראלי לדמוקרטיה. החלקים הרלוונטיים: מהמבוא ועד סוף פרק 6 (מעמוד 11-121). להחלטת המורה איזה פרק או פרקים התלמידים יתבקשו לקרוא, בהתאם למה שייבחרו לעסוק.



פנו אלינו - להדרכה וסיוע ביישום הפעילות; להזמנת הרצאות וסדנאות;

לקבלת מערכי פעילות נוספים ולהרחבה בנושא זה ובנושאים אחרים;

054-4448290 02-6448290 info@adaminstitute.org.il

[/https://www.adaminstitute.org.il](https://www.adaminstitute.org.il)